

**MATEMÁTICAS**  
**UNIDAD DIDÁCTICA N°1**

**TÍTULO: NÚMEROS EN EL BARRIO.**

**TUTOR:**

**ETAPA: PRIMARIA**

**CICLO: SEGUNDO**

**CURSO: 4º**

**CURSO ESCOLAR: 2023/2024**

**TEMPORALIZACIÓN: del 2 al 20 de octubre**

## UDI: NÚMEROS EN EL BARRIO.

### JUSTIFICACIÓN:

La situación de aprendizaje, presentada en el Objetivo en acción, parte del hecho que los números están presentes en nuestra vida, encontrándose a nuestro alrededor por todas partes; cuestión que se irá desarrollando a través de las actividades, consejos y estrategias que se proponen en la secuencia didáctica.

La intención que se persigue con la situación de aprendizaje tiene que ver con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) nº 10: Reducción de las desigualdades; donde el pensamiento crítico se hace protagonista ayudando a tomar conciencia de cómo los números nos ayudan a comparar y establecer diferencias entre lo que hay a nuestro alrededor.

La situación de aprendizaje parte de la siguiente reflexión: ¿Qué le dirías a alguien que quiere venir a tu barrio? ¿Por qué? ¿Qué números son importantes para determinar cómo es un barrio?; pretendiendo, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al Objetivo en acción: Comprobar lo bueno que tiene vivir en nuestro barrio.

El alumnado utilizará los numéricos, el sentido algebraico y el socioafectivo para reflexionar sobre cómo condiciona las posibilidades de bienestar social el lugar donde vives. Esta conexión permitirá interrelacionar los elementos curriculares con actividades y tareas conectadas con la realidad, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes.

### DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final será **elaborar un listado de 10 cosas buenas que tenemos por vivir en nuestro barrio.**

Esta conexión ayudará al alumnado a comprender el mundo en el que vive para iniciar actuaciones que fomenten el sentido de pertenencia hacia el lugar donde vivimos, desde una ciudadanía colectiva comprometida, responsable y activa; lo que contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

| Perfil de salida<br>descriptores<br>operativos     | Competencias específicas                                                                                                                                                                              | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                            | Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Evaluación                                                                             |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. | 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante. | 1.1.b. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales. | <p>MAT.2.A.2.6. Explicación del proceso de resolución y resultado.</p> <p>MAT.2.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones hasta el 9999.</p> <p>MAT.2.A.2.1. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).</p> <p>MAT.2.D.2.1. Proceso pautado de modelización, usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas, etc.) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> | <p><b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b></p> <p><b>LISTAS DE COTEJO</b></p> <p><b>RÚBRICA</b></p> |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                       | 1.2.b. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación                                                                                  | MAT.2.A.4.2. Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b></p> <p><b>LISTAS DE COTEJO</b></p> <p><b>RÚBRICA</b></p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
| STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3. | 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. | 2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones | MAT.2.A.3.5. Fases de resolución de un problema: comprensión del enunciado; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b><br><b>LISTAS DE COTEJO</b><br><b>RÚBRICA</b> |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.          | <p>MAT.2.A.1.1. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999.</p> <p>MAT.2.A.2.2. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p> <p>MAT.2.A.2.7. Lectura de números ordinales (hasta 99º) y utilización en contextos reales.</p> <p>MAT.2.A.3.5. Fases de resolución de un problema: comprensión del enunciado; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución.</p> <p>MAT.2.A.3.7. Desarrollo de estrategias para tantear soluciones antes de realizar operaciones: resolución mental, datos que sobran, posibles soluciones, comparación con las soluciones previas de los compañeros y compañeras.</p> | <b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b><br><b>LISTAS DE COTEJO</b><br><b>RÚBRICA</b> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.3.b. Demostrar y describir la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando la respuesta.                                                                                                                                                                                                                        | MAT.2.A.2.7. Lectura de números ordinales (hasta 99º) y utilización en contextos reales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
| CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.  | 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. | 3.2.b. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.                                                                                                                                                                                                             | MAT.2.A.3.6. Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b><br><b>LISTAS DE COTEJO</b><br><b>RÚBRICA</b> |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3. | 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                              | 4.1.b. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y definiendo la actividad o rutina.<br><br>4.2.b. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. | MAT.2.D.4.1. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, juegos de magia con cartas sencillos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa, etc.).<br><br>MAT.2.D.4.2. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para la comprensión y asimilación de contenidos matemáticos, obtención de información y realización de cálculos numéricos, resolución de problemas o investigaciones sencillas y presentación de resultados. | <b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b><br><b>LISTAS DE COTEJO</b><br><b>RÚBRICA</b> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.             | 5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.             | 5.1.b. Comenzar a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano.                                                                              | MA.02.B.2.1. Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b><br><b>LISTAS DE COTEJO</b><br><b>RÚBRICA</b> |
| CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4. | 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. | 6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar y comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita. | MAT.2.A.2.7. Lectura de números ordinales (hasta 99º) y utilización en contextos reales.<br>MAT.2.A.2.8. Reconocimiento de los números romanos formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz.<br>MAT.2.D.1.1. Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.<br>MAT.2.D.3.3. Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos < y > | <b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b><br><b>LISTAS DE COTEJO</b><br><b>RÚBRICA</b> |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje                                                                                 | MAT.2.A.2.3. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b><br><b>LISTAS DE COTEJO</b><br><b>RÚBRICA</b> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
| STEM5,<br>CPSAA1,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5, CE2,<br>CE3.    | 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error. | 7.1.b. Reconocer y comenzar a identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones.                          | MAT.2.F.1.1. Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.<br>MAT.2.F.1.3. Espíritu de superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades.<br>MAT.2.F.2.3. Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. | <b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b><br><br><b>LISTAS DE COTEJO</b><br><br><b>RÚBRICA</b> |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7.2.b. Expresar y mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y desarrollando actitudes participativas. | MAT.2.F.1.2. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b><br><br><b>LISTAS DE COTEJO</b><br><br><b>RÚBRICA</b> |
| CCL5, CP3,<br>STEM3,<br>CPSAA1,<br>CPSAA3, CC2,<br>CC3. | 8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles                                                                                                                                                                                                                      | 8.1.b. Participar y comenzar a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de       | MAT.2.F.2.1. Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.<br>MAT.2.F.2.2. Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b><br><br><b>LISTAS DE COTEJO</b><br><br><b>RÚBRICA</b> |

|  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. | conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.                                                                                                                                                                                                          | MAT.2.F.2.5. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.            |                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                | 8.2.b. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva | MAT.2.F.2.6. Iniciativa, participación respetuosa y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar y resolver problemas | <b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b><br><br><b>LISTAS DE COTEJO</b><br><br><b>RÚBRICA</b> |

#### ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

- Lectura. Interpretación de la lámina inicial.
- Coloquio sobre el nuevo curso en el cole.
- **Recuerda, piensa y aplica: recordamos lo que sabemos.**
- **El valor de las cifras de un número**
- Juego “Depende” (los números valen diferente, según donde se coloquen)
- **Ejercicios y actividades de posición de cifras, numeración y conteo.**
- Cálculo mental: proponemos una operación y la contestamos cuando nos indique la compañera que dirige el juego.
- **Los números de cuatro y de cinco cifras**
- Jugamos con el ábaco
- Ejercicios y actividades de descomposición con unidades, decenas, centenas, unidades de millar y decenas de millar.
- Comparación y ordenación de números
- Actividad de Emprender/Aprender
- **Ejercicios y actividades de series, ordenación y comparación de números de hasta cinco cifras.**
- **Aproximación de números**

- **Coloquio/ reflexión: Los anuncios (con frecuencia nos ponen un precio engañoso 399 euros en lugar de 400 euros) (videoconferencia)**
- **Ejercicios y actividades de aproximación y redondeo a la centena y al millar.**
- Ejercicios y actividades de ordenación de números y asignación del nombre correspondiente.
- Cálculo mental: proponemos una operación y la contestamos cuando nos indique el compañero que dirige el juego.
- **Aprendo a resolver problemas. Sigo unos pasos para encontrar la solución.**

- El reto: “organizo un torneo de cartas” (actividad que se puede realizar por video llamada con la plataforma Moodle):

- Confecciono las cartas (escribo en 10 cartulinas los números del 0 al 10)
- Practico: cojo cinco cartas al azar y las ordeno formando el número más alto posible

**Fijamos las normas del torneo y jugamos: cuatro niños eligen sus cinco cartas y cada uno forma el número más alto posible, el que tenga el mayor de todos gana**

#### **ACTIVIDADES EN CASO DE TELETRABAJO.**

En el caso, de que tuviéramos que volver a dar las clases de forma telemática, seguiríamos, la metodología utilizada en el curso anterior, se llevará a cabo con la ayuda de más medios tecnológicos que si lo hacemos de modo presencial. Por tanto recurriremos a la utilización de recursos complementarios online como la utilización de videos ya existentes en distintas páginas web como:

- La Eduteca
- Happy Learning en español
- [www.matecitos.com](http://www.matecitos.com)
- Canal de youtube de Jesús Chacón Chaparro Matemáticas 3º Primaria
- Youtube
- Etc

A modo de ejemplo, se citan algunos de ellos:

- Lectura y escritura de números de cinco cifras: <https://www.youtube.com/watch?v=fZVey8eS7NU>
- Descomposición números de cinco cifras : [https://www.youtube.com/watch?v=rnjUjsqxtk&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=rnjUjsqxtk&feature=emb_logo)
- Unidades y decenas de millar: <https://www.youtube.com/watch?v=avMsilyQoSx>
- Aproximación de números: <https://www.youtube.com/watch?v=M67yRcw6HvY&list=PLns6CdazPaq2O43vmxB1ktBDdY3htSB4F&index=4>

Además se realizarán las siguientes actividades interactivas

- Escritura de números de hasta cinco cifras:  
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Numeraci%C3%B3n/Numeros\\_de\\_3\\_y\\_cuatro\\_cifras\\_nz202368fk](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Numeraci%C3%B3n/Numeros_de_3_y_cuatro_cifras_nz202368fk)
- Comparación de números de hasta cinco cifras: <https://es.liveworksheets.com/kb870455zd>

- Ordenación de números de hasta cinco cifras: [https://librodigital.edistribucion.es/scorm\\_player/index.php?licencia=AQS6-T8GS-23NY-ACTX&urllibro=L2JpYmxpb3RIY2EtYW5heWEvbGlicm8vNDE3NTgyMy9mNjYyZTM4NDQ3MmZhYTU0MDU1ODI3ZDY3YWVmMzc5N2ZkNWUzMjJlM2E5NmFjMGJlZjg0NjQyNzY3YTkwYzY3LTU3MTIwLTlwMjAxMDI3MTgxNjA3L0xhdW5jaC5waHA=](https://librodigital.edistribucion.es/scorm_player/index.php?licencia=AQS6-T8GS-23NY-ACTX&urllibro=L2JpYmxpb3RIY2EtYW5heWEvbGlicm8vNDE3NTgyMy9mNjYyZTM4NDQ3MmZhYTU0MDU1ODI3ZDY3YWVmMzc5N2ZkNWUzMjJlM2E5NmFjMGJlZjg0NjQyNzY3YTkwYzY3LTU3MTIwLTlwMjAxMDI3MTgxNjA3L0xhdW5jaC5waHA=)
- Problemas: [https://librodigital.edistribucion.es/scorm\\_player/index.php?licencia=AQS6-T8GS-23NY-ACTX&urllibro=L2JpYmxpb3RIY2EtYW5heWEvbGlicm8vNDE3NTgyMy9mNjYyZTM4NDQ3MmZhYTU0MDU1ODI3ZDY3YWVmMzc5N2ZkNWUzMjJlM2E5NmFjMGJlZjg0NjQyNzY3YTkwYzY3LTU3MTIwLTlwMjAxMDI3MTgxNjA3L0xhdW5jaC5waHA=](https://librodigital.edistribucion.es/scorm_player/index.php?licencia=AQS6-T8GS-23NY-ACTX&urllibro=L2JpYmxpb3RIY2EtYW5heWEvbGlicm8vNDE3NTgyMy9mNjYyZTM4NDQ3MmZhYTU0MDU1ODI3ZDY3YWVmMzc5N2ZkNWUzMjJlM2E5NmFjMGJlZjg0NjQyNzY3YTkwYzY3LTU3MTIwLTlwMjAxMDI3MTgxNjA3L0xhdW5jaC5waHA=)
- Actividades de repaso: [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Numeraci%C3%B3n/N%C3%BAmeros\\_de\\_cuatro\\_y\\_cinco\\_cifras\\_em1241673jx](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Numeraci%C3%B3n/N%C3%BAmeros_de_cuatro_y_cinco_cifras_em1241673jx)

| OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODELOS METODOLÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PROCESOS COGNITIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AGRUPAMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ESCENARIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>Modelo discursivo/expositivo.</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial.<br><input checked="" type="checkbox"/> Enseñanza directa.<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Trabajo individual.</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Trabajo por tareas.</b><br><input type="checkbox"/> Otros. | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Reflexión</b><br><input type="checkbox"/> Argumentación<br><input type="checkbox"/> Exposición<br><input type="checkbox"/> <b>Actividad y experimentación</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Participación</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Establecimiento de relaciones.</b><br><input type="checkbox"/> Funcionalidad.<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Creatividad</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Interacción.</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Significatividad.</b><br><input type="checkbox"/> Aplicación a otros contextos<br><input type="checkbox"/> Emisión de juicios críticos<br><input type="checkbox"/> Otros. | <input type="checkbox"/> Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Material fungible</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Ordenador/PDI</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Internet</b><br><input type="checkbox"/> Recursos personales extras<br><input type="checkbox"/> Otros. | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Tareas individuales.</b><br><input type="checkbox"/> Agrupamiento flexible.<br><input type="checkbox"/> Parejas.<br><input type="checkbox"/> Pequeño grupo.<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Gran grupo.</b><br><input type="checkbox"/> Grupo interclase.<br><input type="checkbox"/> Otros. | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Aula</b><br><input type="checkbox"/> Pasillos<br><input type="checkbox"/> Patio<br><input type="checkbox"/> Aula de informática<br><input type="checkbox"/> Aulas de otros cursos<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Casa</b><br><input type="checkbox"/> Barrio<br><input type="checkbox"/> Otros dentro del centro.<br><input type="checkbox"/> Otros fuera del centro |

## VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

### **Competencia específica** (Matemáticas cuarto curso Primaria)

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                            | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sobresaliente                                                                                                                                                                                                                                              | Notable                                                                                                                                                                                                                                                   | Bien                                                                                                                                                          | Suficiente                                                                                                                                               | Insuficiente                                                                                                              |
| 1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales. | Reconoce de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales. | Reconoce de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.                                                                 | Reconoce de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. | Reconoce de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo preguntas sencillas.                                                   | Le cuesta trabajo reconocer de forma sencilla verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana.                           |
| 1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.                      | Comprende y comienza a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.                      | Comprende y comienza a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales con pequeños fallos. | Comprende y comienza a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas con algunas dificultades.         | Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas con bastantes dificultades. | No es capaz de comprender ni de producir representaciones matemáticas con recursos manipulativos ni a través de esquemas. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia específica</b> (Matemáticas cuarto curso Primaria)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| <b>Criterios de evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Sobresaliente</b>                                                                                                              | <b>Notable</b>                                                                                                                                        | <b>Bien</b>                                                                                                                                          | <b>Suficiente</b>                                                                                                                                               | <b>Insuficiente</b>                                                                                                                |
| 2.1.a. Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.                                                                                                                                    | Comienza a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución. | Comienza a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución con pequeños fallos. | Comienza a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución con algunos fallos. | Comienza a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución pero cometiendo muchos fallos. | No es capaz de comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada y no lo resuelve. |
| 2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.                                                                                                                                        | Obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.     | Obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas con algún fallo.         | Obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas con algunos errores.    | Obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas con bastantes fallos.              | No es capaz de obtener posibles soluciones de un problema y no sigue ninguna estrategia conocida.                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia específica</b> (Matemáticas cuarto curso Primaria)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| <b>Criterios de evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Sobresaliente</b>                                                                                                                                                                  | <b>Notable</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Bien</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Suficiente</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Insuficiente</b>                                                                                                                  |
| 3.1.a. Realizar y comenzar a analizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando fenómenos y ordenando ideas con sentido.                                                                                              | Realiza y comienza a analizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando fenómenos y ordenando ideas con sentido. | Realiza y comienza a analizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando fenómenos y ordenando ideas con sentido con algún fallo. | Realiza y comienza a analizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando fenómenos y ordenando ideas con sentido con algunos errores. | Realiza y comienza a analizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando fenómenos y ordenando ideas con sentido con bastantes fallos. | No realiza ni comienza a analizar conjeturas matemáticas sencillas ni investiga patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. |
| 3.2.a. Ejemplificar problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones.                                                                                                                            | Ejemplifica problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones.                               | Ejemplifica problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones con algún fallo.                               | Ejemplifica problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones con algunos errores.                               | Ejemplifica problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, pero sin comenzar a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones.                                             | No es capaz de ejemplificar problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia específica</b> (Matemáticas cuarto curso Primaria)                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                       |
| 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                       |
| STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Indicadores de logro</b>                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                       |
| <b>Criterios de evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Sobresaliente</b>                                                                           | <b>Notable</b>                                                                                                 | <b>Bien</b>                                                                                                     | <b>Suficiente</b>                                                                                                    | <b>Insuficiente</b>                                                                                   |
| 4.2.a. Iniciarse en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.                                                                                                                                                         | Se Inicia en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. | Se Inicia en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas con algún fallo. | Se Inicia en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas con varios fallos | Se inicia en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas con bastantes errores. | No está iniciado en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia específica</b> (Matemáticas cuarto curso Primaria)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
| 5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos. |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
| STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
| <b>Criterios de evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Sobresaliente</b>                                                                                                                                                                              | <b>Notable</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Bien</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Suficiente</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Insuficiente</b>                                                                                                          |
| 5.1.a. Comenzar a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano.                                                           | Comienza a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano. | Comienza a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano con algún fallo. | Comienza a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano con algunos fallos. | Comienza a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano con bastantes errores. | No comienza a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos ni aplica conocimientos y experiencias propias. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia específica</b> (Matemáticas cuarto curso Primaria)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| <b>Criterios de evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Sobresaliente</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Notable</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Bien</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Suficiente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Insuficiente</b>                                                                                                                             |
| 6.1.a. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando terminología matemática apropiada de forma oral.                                          | Reconoce el lenguaje matemático sencillo e identificar mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando terminología matemática apropiada de forma oral.                                  | Reconoce el lenguaje matemático sencillo e identificar mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando terminología matemática apropiada de forma oral con algún fallo.                                  | Reconoce el lenguaje matemático sencillo e identificar mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando terminología matemática apropiada de forma oral con algunos fallos.                                  | Reconoce el lenguaje matemático sencillo e identificar mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando terminología matemática apropiada de forma oral con bastantes errores.                               | No reconoce el lenguaje matemático sencillo ni identifica mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos.                       |
| 6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.          | Comienza a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales. | Comienza a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales con algún fallo. | Comienza a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales con algunos fallos. | Comienza a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales con muchos errores. | No analiza ni explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos ni los pasos seguidos en la resolución de un problema. |

**Competencia específica** (Matemáticas cuarto curso Primaria)

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

|                                                                                                                                                                                                                         | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                 | Sobresaliente                                                                                                                                                                                                   | Notable                                                                                                                                                                                                                                  | Bien                                                                                                                                                                                                                                        | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                     | Insuficiente                                                                                     |
| 7.1.a. Reconocer y comenzar a identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones. | Reconoce y comienza a identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones. | Reconoce y comienza a identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones. Lo hace con algún fallo. | Reconoce y comienza a identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones. Lo hace con algunos fallos. | Reconoce y comienza a identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones. Lo hace con bastantes errores. | No reconoce ni comienza a identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia específica</b> (Matemáticas cuarto curso Primaria)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |
| 8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |
| CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sobresaliente                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Notable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Insuficiente                                                                                           |
| 8.1.a. Participar y comenzar a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.                           | Participa y comienza a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos. | Participa y comienza a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos. Lo hace con algún fallo. | Participar y comenzar a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos. Lo hace con varios errores. | Participar y comenzar a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos. Lo hace con bastantes fallos. | No participa ni colabora respetuosamente en el trabajo en equipo, tampoco se comunica adecuadamente.   |
| 8.2.a. Adoptar alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa.                                                                                    | Adopta alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa.                                                          | Adopta alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa. Lo hace con algún fallo.                                                          | Adopta alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa. Lo hace con varios errores.                                                           | Adopta alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa. Lo hace con muchos errores.                                                             | No adopta decisiones en el reparto de tareas, ni respeta las responsabilidades individuales asignadas. |

| RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN | PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SISTEMA DE CALIFICACIÓN                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario.<br><input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación<br><input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).<br><input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo.<br><input type="checkbox"/> Otros. | <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa.<br><input checked="" type="checkbox"/> Rúbricas<br><input checked="" type="checkbox"/> Actividades evaluables.<br><input checked="" type="checkbox"/> Documentos gráficos o textuales.<br><input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones (videoconferencia)<br><input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales.<br><input checked="" type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones.<br><input checked="" type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia.<br><input checked="" type="checkbox"/> Cuestionarios/Formularios<br><input checked="" type="checkbox"/> Presentaciones<br><input checked="" type="checkbox"/> Escalas de Observación<br><input checked="" type="checkbox"/> Otros: | <b>La evaluación</b> tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad. |

| ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA | MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>1.- Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UD se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. Para ello, se incluyen también actividades de ampliación y refuerzo de la Propuesta Didáctica.</p> <p>2.- Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos.</li> <li>• A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos.</li> <li>• A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes.</li> </ul> <p>3.- Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales, facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real.</p> <p>4.- Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes tipos de expresión (al menos oral y escrita).</p> <p>5.- Incluyendo propuestas de trabajo cooperativo, en el que el propio alumnado se convierte en recurso para ir adquiriendo las fortalezas de los demás, generando interdependencia positiva dentro de un clima de aula favorable a establecer relaciones constructivas y equilibradas entre ellas y ellos. También se incluyen en la UDI propuestas de trabajo en la Propuesta Didáctica en esta línea.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>6.- Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.</p> <p><b>Tanto en docencia presencial como en no presencial, se aplicarán los Programas de Refuerzo, RANAS, ACNS, ACS y adaptaciones de acceso..; que se hayan determinado para el alumnado que así lo requiera</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS | Día de la hispanidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CONTENIDOS TRANSVERSALES    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.</li> <li>• La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social.</li> <li>• La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente</li> </ul> |
| EDUCACIÓN EN VALORES        | Además de los valores fundamentales en el entorno educativo como puntualidad, compañerismo, tolerancia, responsabilidad y respeto; en esta unidad se trabajarán los relacionados con el trabajo en equipo, la solidaridad y el esfuerzo de superación.                                                                                                                                                                                                   |
| UTILIZACIÓN DE LAS TIC      | Realizar juegos interactivos, relacionados con los contenidos de la unidad, en la pantalla digital                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| LECTURA                     | Lectura individual y colectiva de diferentes textos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE                                                                                                                                                       | SI | NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------|
| - Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.                                                                        |    |    |                      |
| - El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)                                                                                                     |    |    |                      |
| - Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                 |    |    |                      |
| - La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.                                                                                                            |    |    |                      |
| - Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.                                                                                 |    |    |                      |
| - Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula. |    |    |                      |
| - Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.                                        |    |    |                      |
| - Ha existido coordinación con el Equipo Docente.                                                                                                                                       |    |    |                      |